

Kriteriji ocjenjivanja po elementima ocjenjivanja 2018./19.

1. element ocjenjivanja: Usvojenost nastavnih sadržaja

Ocjena	Postignuće
Odličan (5)	Dobro poznaje i koristi pojmove, simbole, teoreme i pravila, grafove. Izražavanje je sigurno a obrazloženja su točna, precizna i temeljita. Sposoban je dokazati matematičke tvrdnje. Samostalno i točno povezuje nove sadržaje sa poznatim sadržajima u matematici i/ili drugim nastavnim predmetima.
Vrlo dobar (4)	Dobro poznaje pojmove, simbole, teoreme i pravila, grafove. U izražavanju je ponekad potrebna manja pomoć ali obrazloženja su točna i uglavnom precizna. Uz pomoć nastavnika je sposoban dokazati složenije matematičke tvrdnje, a jednostavnije može izvesti samostalno. Na poticaj nastavnika točno povezuje nove sadržaje sa poznatim sadržajima u matematici i/ili drugim nastavnim predmetima.
Dobar (3)	Poznaje pojmove, simbole, teoreme i pravila, grafove. Izražavanje nije precizno i sigurno ali su obrazloženja uglavnom točna. Jednostavnije matematičke tvrdnje može dokazati samostalno ili uz malu pomoć nastavnika. Uz pomoć nastavnika povezuje nove sadržaje sa poznatim sadržajima u matematici i/ili drugim nastavnim predmetima.
Dovoljan (2)	Djelomično poznaje i/ili nesiguran u poznavanju pojmova, simbola, teorema i pravila, grafova, ali prepoznaje razlike. U izražavanju se malo koristi terminologijom, samo na poticaj nastavnika, nesigurno i neprecizno, obrazloženja nisu potpuna i/ili točna. Uz pomoć nastavnika uspijeva izvesti lakše formule i/ili dokazati jednostavnije matematičke tvrdnje. Teško povezuje nove sadržaje sa obrađenim sadržajima u matematici i/ili drugim nastavnim predmetima.
Nedovoljan (1)	Ne poznaje pojmove i/ili simbole i/ili teoreme i pravila i/ili grafove. Ne zna objasniti postupak koji primjenjuje ili obrazloženja nisu točna i/ili ih nema. Niti uz pomoć nastavnika ne uspijeva izvesti lakše formule i/ili dokazati jednostavnije matematičke tvrdnje, teško slijediti upute. Ne povezuje nove sadržaje sa obrađenim sadržajima u matematici i/ili drugim nastavnim predmetima.

Kriteriji ocjenjivanja po elementima ocjenjivanja 2018./19.

2. element ocjenjivanja: Primjena znanja

Ocjena	Postignuće
Odličan (5)	Uspješno rješava sve postavljene zadatke. Odabire postupke koji najbolje odgovaraju zadatku, primjenjuje ih bez greške. Brz i siguran pri rješavanju. Provjerava rješenja, često i na više načina. Probleme postavlja i rješava gotovo uvijek i u potpunosti točno. Poznate ideje, koncepte i strategije primjenjuje u novim situacijama ili kreira nove, a nove ideje i koncepte usvaja brzo i bez teškoća.
Vrlo dobar (4)	Uspješno rješava sve poznate zadatke, snalazi se i u težim zadacima. Odabire postupke koji odgovaraju zadatku, primjenjuje ih bez greške. Siguran pri rješavanju. Provjerava rješenja i greške samostalno ispravlja. Probleme postavlja i rješava uglavnom točno. Poznate ideje, koncepte i strategije uspješno primjenjuje u poznatim situacijama, nove ideje i koncepte prihvaća.
Dobar (3)	Uglavnom uspješno rješava poznate, srednje teške zadatke, u osnovnima ne griješi. Odabire naučene postupke koji odgovaraju zadatku, uglavnom ih uspješno primjenjuje. Sporiji i nesigurniji pri rješavanju. Ponekad provjerava rješenja. Probleme rješava s poteškoćama, često netočno. Poznate ideje, koncepte i strategije primjenjuje u poznatim situacijama, nove prihvaća uz teškoće no kad ih usvoji uspješno primjenjuje.
Dovoljan (2)	Uspješno rješava tek osnovne zadatke. Odabire naučene postupke koji odgovaraju zadatku, uglavnom ih uspješno primjenjuje. Spor i nesiguran pri rješavanju. Rijetko provjerava rješenja. Probleme rješava s velikim poteškoćama, često netočno. Poznate ideje, koncepte i strategije primjenjuje isključivo u poznatim i jednostavnim situacijama, nove prihvaća uz teškoće i primjenjuje ih samo u najjednostavnijim zadacima.
Nedovoljan (1)	Gotovo nikad ne uspijeva samostalno riješiti ni osnovne zadatke. Postupke nije usvojio ili/i odabire pogrešne. Spor i nesiguran pri rješavanju, nikako ili slabo slijedi uputu. Ne provjerava rješenja, ne uočava pogrešku. Probleme ne može uspješno riješiti.

Kriteriji ocjenjivanja po elementima ocjenjivanja 2018./19.

3. element ocjenjivanja: Suradnja u nastavnom procesu

Ocjena	Aktivnosti
Odličan (5)	<p>Zainteresiran, koncentriran pri radu i marljiv.</p> <p>Aktivno se uključuje u rad diskusijom, davanjem ideja, postavljanjem pitanja, pomaganjem ostalim učenicima.</p> <p>Na sat dolazi pripremljen.</p> <p>Zadaće piše redovito, točno, ponekad i više od traženog.</p> <p>Bilježnica je potpuna i uredna.</p> <p>Pažljivo sluša upute i radi u skladu s njima pri svakom obliku rada na nastavi, pridonosi aktivnom radu tima.</p> <p>Rado na ploči rješava zadatke i pri tom objašnjava postupak.</p> <p>U izradi projekta ili seminara drži se uputa, poštuje dogovore, precizno i uredno izvršava sve zadane zadatke, uspješno prezentira rad.</p>
Vrlo dobar (4)	<p>Uglavnom je koncentriran, marljiv i zainteresiran.</p> <p>Ponekad se uključuje u rad diskusijom, davanjem ideja, često postavljanja pitanja ili/i pomaže ostalim učenicima.</p> <p>Na sat uglavnom dolazi pripremljen.</p> <p>Zadaće piše redovito i točno.</p> <p>Bilježnica je potpuna i uglavnom uredna.</p> <p>Sluša upute i uglavnom radi u skladu s njima pri svakom obliku rada na nastavi, aktivno sudjeluje u timskom radu.</p> <p>Ne opire se rješavanju zadataka na ploči, na poticaj objašnjava postupak.</p> <p>U izradi projekta ili seminara u većem dijelu se drži uputa, poštuje dogovore, precizno i uredno izvršava gotovo sve zadane zadatke.</p>
Dobar (3)	<p>Uglavnom marljivo radi na satu.</p> <p>Trudi se nejasnoće i nesigurnosti riješiti postavljanjem pitanja nastavniku i/ili tražeći pomoć od drugih učenika. Motiviran da započne zadatak, no nekad ih ne dovrši.</p> <p>Zadaće piše redovito ali nepotpuno ili/i djelomice netočno.</p> <p>Bilježnica je uglavnom potpuna. Redovno nosi pribor.</p> <p>Pri radu se u potpunosti ne drži uputa te ih treba ponoviti ili/i pojasniti, često traži pomoć pri radu u timovima.</p> <p>Treba poticaj za rješavanje zadataka na ploči, nerado objašnjava postupak.</p>
Dovoljan (2)	<p>Na satu radi dok je pod nadzorom ili ako ga građa zanima.</p> <p>Ne trudi se riješiti nejasnoće, postavljanja pitanja nastavniku i/ili traži pomoć od drugih učenika tek na poticaj.</p> <p>Zadaće ne piše redovito, često su nepotpune ili/i pretežno netočne.</p> <p>Bilježnica je nepotpuna ili/i ju ponekad nema. Ponekad nema pribor.</p> <p>Pri radu ne sluša upute te ih treba često ponoviti ili podsjetiti da se zadrži na zadatku.</p> <p>Nerado rješava zadatke na ploči, uglavnom ne objašnjava postupak.</p>
Nedovoljan (1)	<p>Na satu često ne radi i/ili ometa druge u radu.</p> <p>Na sat dolazi nepripremljen, bez potrebnog pribora.</p> <p>Zadaće uglavnom ne piše i/ili ih ponekad prepíše bez razumijevanja.</p> <p>Bilježnica je nepotpuna i neuredna, često ju nema.</p> <p>Izbjegava rješavanje zadataka na ploči.</p>